



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**PENERAPAN MODEL COOPERATIVE STAD
TERHADAP PENINGKATAN PENGUASAAN KONSEP
SISWA PADA POKOK BAHASAN PENCEMARAN
LINGKUNGAN KELAS X SMA NEGERI 1 CIWARINGIN**

SKRIPSI



**MUHAMAD MARKINA
NIM. 58461180**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
2012 M / 1433 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

PENERAPAN MODEL COOPERATIVE STAD TERHADAP PENINGKATAN PENGUASAAN KONSEP SISWA PADA POKOK BAHASAN PENCEMARAN LINGKUNGAN KELAS X SMA NEGERI 1 CIWARINGIN

SKRIPSI

Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada
Jurusan S1 IPA Biologi
Fakultas Tarbiyah

\

MUHAMAD MARKINA
NIM. 58461180

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
2012 M / 1433 H



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRAK

MUHAMAD MARKINA: PENERAPAN MODEL COOPERATIVE STAD TERHADAP PENINGKATAN PENGUASAAN KONSEP SISWA PADA POKOK BAHASAN PENCEMARAN LINGKUNGAN SMA NEGERI 1 CIWARINGIN

Penelitian ini dilatar belakangi oleh minimnya penggunaan model pembelajaran di SMA Negeri 1 Ciwaringin. Sehubungan dengan permasalahan tersebut, peneliti beranggapan bahwa dengan penerapan model kooperatif STAD diharapkan siswa menjadi lebih aktif dan efektif dalam menerima ilmu yang diberikan oleh guru. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengkaji penerapan model kooperatif STAD serta untuk mengkaji peningkatan penguasaan konsep siswa dengan menggunakan penerapan model kooperatif STAD pada pokok bahasan pencemaran lingkungan SMA Negeri 1 Ciwaringin.

Penerapan STAD dapat menumbuhkan keaktifan siswa dalam belajar sehingga siswa menguasai konsep. Pembelajaran dengan STAD menuntut siswa dapat bekerjasama untuk penguasaan konsep.

Metode penelitian ini adalah metode eksperimen dengan pendekatan kuantitatif. Desain penelitian menggunakan *pretest - posttest control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMA N 1 Ciwaringin dengan sampel 2 kelas yang diambil secara *purposive sampling* yaitu kelas X-A (*kontrol*) berjumlah 40 siswa dan kelas X-B (*eksperimen*) berjumlah 38 siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan instrumen Tes dan Angket. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis statistik deskriptif, uji prasyarat dan uji hipotesis.

Berdasarkan hasil penelitian, diperoleh hasil bahwa penerapan model kooperatif STAD pada materi pencemaran lingkungan dapat meningkatkan penguasaan konsep siswa, hal ini ditunjukkan dengan antusiasnya siswa pada pembelajaran kooperatif STAD sehingga pembelajaran menjadi meningkat. Dengan demikian Ha: terdapat peningkatan hasil belajar siswa dengan penerapan model kooperatif STAD. Sedangkan respon siswa terhadap penerapan model kooperatif tipe STAD dapat dikategorikan cukup baik.

Penelitian ini dapat disimpulkan bahwa pembelajaran kooperatif STAD dapat meningkatkan penguasaan konsep siswa dengan baik ditunjukan dari perbedaan peningkatan *n-gain* antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol. Respon siswa dalam penerapan STAD ini, siswa memberikan respon cukup baik terhadap penerapan pembelajaran biologi pokok bahasan pencemaran lingkungan.

Kata kunci: Model STAD, peningkatan penguasaan konsep, pencemaran lingkungan



KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahiim,

Penulis panjatkan puji dan syukur yang tak terhingga ke hadirat Allah SWT, yang telah memberikan kesehatan dan kekuatan sehingga penulis dapat melaksanakan kegiatan penelitian hingga penyusunan skripsi ini selesai. Sholawat serta salam penulis sampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, teladan bagi kita semua.

Selama pelaksanaan kegiatan penelitian hingga penyusunan skripsi ini, penulis tidak lepas dari arahan, bimbingan, dan bantuan dari berbagai pihak. Karenanya, penulis sampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Maksum Muchtar, M.A, selaku rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon,
2. Bapak Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah,
3. Bapak Djohar Maknun, S.Si, M.Si, selaku Pudek Bidang Akademik Fakultas Tarbiyah,
4. Ibu Kartimi, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Tadris IPA-Biologi,
5. Bapak Dr. Anda Juanda, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing 1,
6. Ibu Yuyun Maryuningsih, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing 2,
7. Bapak Drs. H. Yaya S Iskandar, M.Pd, selaku Kepala SMA Negeri 1 Ciwaringin,
8. Bapak Herman Hadi Santoso, SP. MM, selaku Wakasek Kurikulum dan Guru Pamong SMA Negeri 1 Ciwaringin,



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

9. Semua pihak yang tidak dapat penyusun sebutkan satu persatu, yang telah membantu selama pelaksanaan skripsi ini, penyusun mengucapkan terima kasih. Semoga Allah membalas amal baik mereka. Aamiin.

Skripsi ini, penulis persembahkan untuk kedua orang tua dan segenap keluarga. Penulis pun berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan, khususnya di lingkungan pendidikan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan, oleh sebab itu kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan guna perbaikan di masa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kemajuan ilmu pengetahuan dan pendidikan di lingkungan civitas akademika IAIN Syekh Nurjati Cirebon. Aamiin.

Cirebon, Juli 2012

Penulis
MUHAMAD MARKINA



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR GAMBAR	v
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Kerangka Pemikiran	7
F. Hipotesis	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	10
A. Definisi Belajar dan Pembelajaran	10
B. Pembelajaran Kooperatif	13
C. Pembelajaran Kooperatif tipe STAD	16
D. Hasil Belajar.....	22
E. Materi Pencemaran Lingkungan	26



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	34
A. Waktu dan Tempat Penelitian.....	34
B. Kondisi Umum Wilayah Penelitian.....	34
C. Langkah-Langkah Pelaksanaan Penelitian	35
D. Teknik Analisis Data	37
E. Prosedur Penelitian.....	42
F. Penelitian Terdahulu.....	43
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	45
A. Pelaksanaan Pembelajaran Model Kooperatif tipe STAD	45
B. Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Penerapan Model Kooperatif tipe STAD	51
C. Respon Siswa Terhadap Pembelajaran Model Kooperatif tipe STAD.....	54
BAB V PENUTUP.....	62
A. Kesimpulan	62
B. Saran	63

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR GAMBAR

Gambar. 1 Bagan Kerangka Pemikiran.....	8
Gambar. 2 Bagan Prosedur Penelitian	42
Gambar. 3 Diagram Peningkatan Penguasaan konsep Siswa.....	48
Gambar. 4 Diagram Peningkatan n-gain Siswa.....	49



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Penguasaan Konsep Siswa.....	45
Tabel 2. Uji Normalitas.....	52
Tabel 3. Uji Homogenitas	53
Tabel 4. Uji Mann-Whitney	53
Tabel 6. Dimensi Perencanaan Respon Siswa	55
Tabel 7. Dimensi Pelaksanaan Respon Siswa	57
Tabel 8. Dimensi Evaluasi Respon siswa	58



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Peta Konsep	66
Lampiran 2: Analisis Konsep	67
Lampiran 3: Silabus	73
Lampiran 4 : RPP Pertemuan 1 Kelas Eksperimen	75
Lampiran 5 : RPP Pertemuan 2 Kelas Eksperimen	78
Lampiran 6 : RPP Pertemuan 1 Kelas Kontrol.....	81
Lampiran 7 : RPP Pertemuan 2 Kelas Kontrol.....	82
Lampiran 8 : Kisi-kisi Instrumen Penelitian	84
Lampiran 9 : Instrumen Penelitian	89
Lampiran 10 : Kisi-kisi respon Siswa (Angket)	95
Lampiran 11 : Respon Siswa (Angket)	98
Lampiran 12 : Data Mentah Anates	100
Lampiran 13 : Validitas Uji Coba Soal.....	116
Lampiran 14 : Reabilitas Uji Coba Soal	119
Lampiran 15 : Daya Pembeda	121
Lampiran 16 : Tingkat Kesukaran	123
Lampiran 17 : Data Pre Test dan Post test Kelas Eksperimen	125
Lampiran 18 : Data Pre Test dan Post test Kelas Kontrol.....	126
Lampiran 19 : Hasil Uji N-Gain	127
Lampiran 20 : Skor Angket Bobot Nilai Responden.....	129



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan telah mengalami proses yang panjang. Pendidikan, dalam pengertian secara umum, yakni proses transmisi pengetahuan dari satu orang kepada orang lainnya atau dari satu generasi ke generasi lainnya, telah berlangsung setua umur manusia itu sendiri. Sebab ketika seseorang mengetahui sesuatu kemudian ia memberitahukan apa yang diketahuinya tersebut, atau generasi mentransmisikan suatu nilai, keyakinan, pandangan hidup, atau pola-pola merekayasa, dan lain-lain kepada generasi berikutnya bisa dikatakan sebagai telah terjadi proses pendidikan (Latif, 2007 : 1).

Dalam undang-undang Republik Indonesia No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab I Pasal 1 dinyatakan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat bangsa dan negara.

Berdasarkan pengertian pendidikan baik secara umum dan menurut undang-undang Republik Indonesia No.20 tahun 2003, bahwasanya pendidikan merupakan transmisi pengetahuan dari satu orang kepada orang lain serta dari satu generasi ke generasi berikutnya dengan usaha yang sadar dan terencana demi mewujudkan suasana dan proses belajar yang aktif melalui pengembangan potensi

diri baik dari sisi keagamaan, pandangan hidup serta kepribadian yang diperuntukkan bagi masyarakat, bangsa dan negara.

Selain dalam dunia pendidikan dikenal sejumlah usaha untuk menguraikan tujuan yang sangat umum itu. Salah seorang di antaranya ialah Herbert Spencer yang menganalisis tujuan pendidikan dalam lima bagian yang berkenaan dengan kegiatan demi kelangsungan hidup, usaha mencari nafkah, pendidikan anak, pemeliharaan hubungan dengan masyarakat dan negara dan penggunaan waktu senggang. Tujuan pendidikan yang dikemukakan oleh Herbert Spencer didasarkan atas apa yang dianggapnya paling berharga dan perlu untuk setiap orang bagi kehidupannya dalam masyarakat (Nasution, 2005 : 17).

Disamping itu, satu inovasi yang menarik mengiringi perubahan paradigma tersebut adalah ditemukan dan diterapkannya model-model *Pembelajaran Inovatif dan Konstruktif* atau lebih tepat dalam mengembangkan dan menggali pengetahuan siswa secara konkret dan mandiri. Inovasi ini bermula dan diadopsi dari metode kerja para ilmuwan dalam menemukan suatu pengetahuan baru.

Berdasarkan alasan tersebut, maka sangatlah urgen bagi para pendidik khususnya guru memahami karakteristik materi, siswa dan metodologi pembelajaran dalam proses pembelajaran terutama berkaitan pemilihan terhadap model-model pembelajaran modern. Dengan demikian proses pembelajaran akan lebih variatif, inovatif dan konstruktif dalam merekonstruksi wawasan pengetahuan dan implementasinya sehingga dapat meningkatkan aktivitas dan kreativitas siswa (Trianto, 2007: 1-3).



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Selain itu belajar mengajar menurut Bahri (2002: 1-3) adalah suatu kegiatan yang bernilai edukatif. Nilai edukatif mewarnai interaksi yang terjadi antara guru dengan siswa. Interaksi yang bernilai edukatif dikarenakan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan, diarahkan untuk mencapai tujuan tertentu yang telah dirumuskan sebelum pengajaran dilakukan. Guru dengan sadar merencanakan kegiatan pengajarannya secara sistematis dengan memanfaatkan segala sesuatunya guna kepentingan pengajaran.

Dalam pengembangan variasi mengajar tentu saja tidak sembarangan, tetapi ada tujuan yang hendak dicapai, yaitu meningkatkan dan memelihara perhatian siswa terhadap relevansinya proses belajar mengajar, membentuk sikap positif terhadap guru dan sekolah, memberi kemungkinan pilihan dan fasilitas belajar individual, dan mendorong siswa untuk belajar.

Adapun mengajar belajar menurut Nasution (2005 : 43) adalah kegiatan guru-murid untuk mencapai tujuan tertentu. Proses belajar itu sendiri tetap mengandung misteri yang terjadi dalam diri seseorang. Bila hasil belajar tercapai, dianggap bahwa telah terjadi proses belajar yang tepat. Demikian juga mengajar pada umumnya merupakan usaha guru untuk menciptakan kondisi-kondisi atau mengatur lingkungan sedemikian rupa, sehingga terjadi interaksi antara murid dengan lingkungan, termasuk guru, alat pelajaran, dan sebagainya yang disebut proses belajar.

Berdasarkan hasil observasi, diperoleh bahwa pembelajaran mata pelajaran biologi di SMA Negeri 1 Ciwaringin, pada saat mengajar guru masih banyak menerapkan metode ceramah serta latihan-latihan soal, sehingga siswa terlihat



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

pasif. Selain itu juga peserta didik kurang mendapatkan kesempatan untuk lebih aktif dalam proses pembelajaran. Padahal masih banyak model-model pembelajaran yang dapat diterapkan kepada siswa misalnya model kooperatif STAD. Pada STAD, siswa ditempatkan dalam tim belajar beranggotakan 4-5 orang yang merupakan campuran menurut tingkat prestasi, jenis kelamin dan suku. Guru menyajikan pelajaran, dan kemudian siswa bekerja dalam tim mereka memastikan bahwa seluruh anggota tim telah menguasai pelajaran tersebut. Kemudian, seluruh siswa diberikan tes tentang materi tersebut, pada saat tes ini mereka tidak diperbolehkan saling membantu.

Sebagai upaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa, penulis merasa penerapan model kooperatif STAD ini dapat membantu siswa agar lebih aktif dan dapat meningkatkan kerja kelompok serta memupuk rasa kebersamaan diantara teman sebayanya. Sehubungan dengan pentingnya penerapan model kooperatif STAD ini, penulis ingin melakukan pengkajian lebih lanjut terhadap model tersebut, sehingga dapat mengetahui perbedaan penguasaan konsep antara metode ceramah dengan model kooperatif STAD. Oleh karena itu penulis mengadakan penelitian mengenai “Penerapan Model Kooperatif STAD Terhadap Peningkatan Penguasaan Konsep Siswa Pada Pokok Bahasan Pencemaran Lingkungan SMA Negeri 1 Ciwaringin”

B. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka dapat dirumuskan beberapa masalah sebagai berikut:



1. Identifikasi Masalah

a. Wilayah Kajian Penelitian

Wilayah kajian yang digunakan adalah model pembelajaran yaitu tentang penerapan model kooperatif STAD dan penguasaan konsep biologi siswa di SMA Negeri 1 Ciwaringin.

b. Desain Penelitian

Desain penelitian yang digunakan yaitu desain kuantitatif dengan model kooperatif STAD untuk meningkatkan penguasaan konsep siswa.

c. Jenis Masalah

Jenis masalah dalam penelitian ini yaitu meneliti tentang bagaimana penerapan model kooperatif STAD terhadap penguasaan konsep siswa pada pokok bahasan Pencemaran lingkungan SMA Negeri 1 Ciwaringin.

2. Pembatasan Masalah

Demi menghindari kesalahpahaman dalam penelitian ini, maka ruang lingkup dalam penelitian ini akan dibatasi sebagai berikut:

- Penerapan model kooperatif STAD pada pokok bahasan Pencemaran lingkungan di kelas X semester II SMA Negeri 1 Ciwaringin.
- Penguasaan konsep berupa nilai yang dicapai setelah diadakan *post test* mata pelajaran biologi kelas X semester II di SMA Negeri 1 Ciwaringin.
- Kajian mata pelajaran yang diamati adalah semester II kelas X yaitu Pencemaran lingkungan.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

3. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan permasalahan di atas, pertanyaan dapat dirumuskan sebagai berikut:

- a. Seberapa besar penguasaan konsep pencemaran lingkungan dengan penerapan model kooperatif STAD kelas X SMA Negeri 1 Ciwaringin?
- b. Seberapa besar perbedaan peningkatan penguasaan konsep siswa dengan penerapan model kooperatif STAD pada pokok bahasan Pencemaran lingkungan kelas X SMA Negeri 1 Ciwaringin?
- c. Bagaimanakah respon siswa terhadap penerapan model kooperatif STAD pada pokok bahasan Pencemaran lingkungan SMA Negeri 1 Ciwaringin?

C. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan permasalahan yang telah dirumuskan, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Untuk mengkaji seberapa besar penguasaan konsep pencemaran lingkungan dengan penerapan model kooperatif STAD kelas X SMA Negeri 1 Ciwaringin.
- b. Untuk mengkaji perbedaan peningkatan penguasaan konsep siswa dengan menggunakan penerapan model kooperatif STAD pada pokok bahasan Pencemaran lingkungan SMA Negeri 1 Ciwaringin.
- c. Untuk mengkaji respon siswa terhadap penerapan model kooperatif STAD pada pokok bahasan Pencemaran lingkungan SMA Negeri 1 Ciwaringin.



D. Manfaat Penelitian

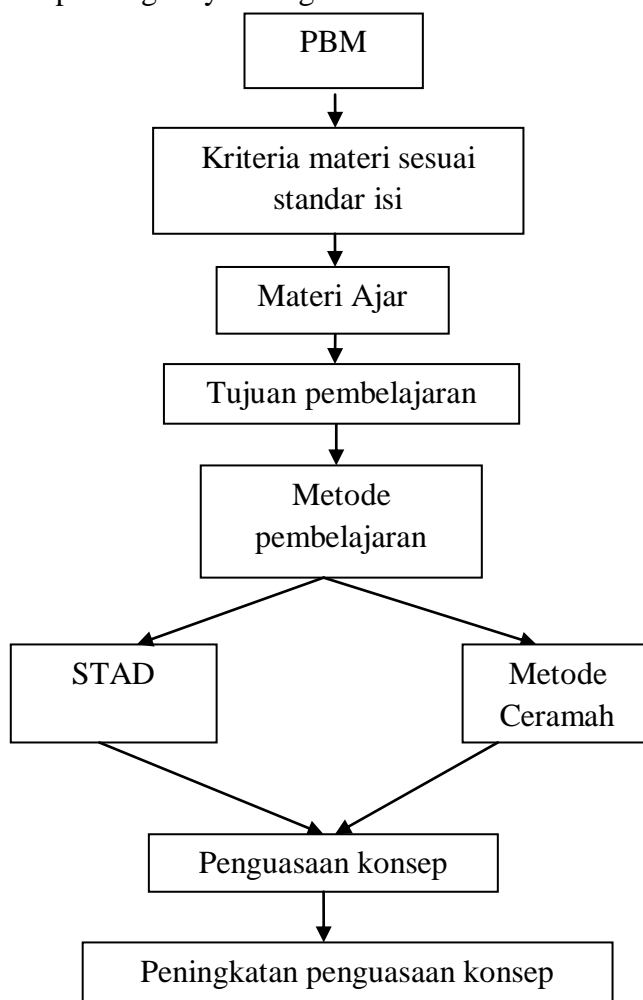
1. Untuk Siswa
 - a. Melatih kognitif siswa dalam memahami mata pelajaran Biologi, khususnya dalam pokok bahasan Pencemaran lingkungan.
 - b. Meningkatkan pemahaman sains siswa, sehingga siswa lebih terampil dalam mengamati, memperoleh data, dan menganalisis informasi.
2. Untuk Guru
 - a. Memberikan informasi mengenai faktor-faktor yang berpengaruh terhadap peningkatan penguasaan konsep siswa.
 - b. Memberi masukan kepada guru tentang pentingnya model pembelajaran kooperatif STAD dalam peningkatan penguasaan konsep siswa.
3. Untuk Lembaga
 - a. Meningkatkan profesionalisme dan kompetensi guru dalam mengajar

E. Kerangka Pemikiran

Pembelajaran kooperatif STAD ini merupakan salah satu tipe dari model pembelajaran kooperatif dengan menggunakan kelompok-kelompok kecil dengan jumlah anggota tiap kelompok 4-5 orang siswa secara heterogen. Diawali dengan penyampaian tujuan pembelajaran, penyampaian materi, kegiatan kelompok, kuis, dan penghargaan kelompok. Maka dengan penerapan model kooperatif STAD akan memberi dampak terhadap aspek-aspek penting dalam pendidikan termasuk dalam proses pembelajaran yaitu meningkatkan hasil belajar siswa. Dengan peningkatan penguasaan konsep tersebut diharapkan siswa lebih bersemangat

dalam memahami materi-materi yang akan diberikan oleh guru melalui suatu kegiatan pembelajaran.

Berdasarkan bagan tersebut, peneliti memberikan gambaran tentang tahapan-tahapan yang dilakukan peneliti yaitu proses belajar mengajar, memilih materi, menentukan tujuan pembelajaran, mengambil metode pembelajaran yaitu antara STAD dengan Ceramah. Setelah itu akan mendapatkan penguasaan konsep dari materi yang diajarkan serta peningkatan penguasaan konsep pada pembelajaran. Adapun bagannya sebagai berikut:



Gambar.1
Bagan Kerangka Pemikiran



F. Hipotesis

Ho : Tidak terdapat peningkatan penguasaan konsep siswa dengan penerapan model kooperatif STAD kelas X SMA Negeri 1 Ciwaringin pada pokok bahasan Pencemaran lingkungan.

Ha : Terdapat peningkatan penguasaan konsep siswa dengan penerapan model kooperatif STAD kelas X SMA Negeri 1 Ciwaringin pada pokok bahasan Pencemaran lingkungan.



DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Ifin. 2009. *Modul Pelatihan Analisis Data dengan Software Excel dan SPSS*. Tidak diterbitkan.
- Arikunto, Suharsimi. 2009. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- _____. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Chandra, Edy. 2010. *Modul Suplemen Perkuliahan Analisis Butir Soal dengan Menggunakan Microsoft Excel, Software Anates V4 dan ITEMAN*. Tidak diterbitkan.
- Danim, Sudarwan. 2008. *Media Komunikasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Djamarah, Bahri S dan Zain, Aswan. 2002. *Strategi Belajar – Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Indarti, Yusuf Hartono dan Cecil Hiltrimartin. 2009. *Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Tipe STAD Dengan Soal-Soal Pemecahan Masalah Pada Mata Pelajaran Matematika Di Sma Negeri 6 Palembang*. Palembang: Unsri Press.
- Jauhar, M. 2011. *Implementasi Paikem Dari Behavioristik Sampai Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi pustakaraya.
- Jogiyanto. 2006. *Pembelajaran Metode Kasus*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Latif, Abdul. 2007. *Pendidikan Berbasis Nilai Kemasyarakatan*. Bandung: Refika Aditama.
- Nasution, S. 2005. *Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nur'aeni. 2006. *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa dengan Menggunakan Macromedia Flash 8 Pada Pokok Bahasan Dimensi Tiga (Penelitian Terhadap Siswa Kelas X Semester II Di MAN Cirebon I Kabupaten Cirebon)*. Cirebon: Stain Press.
- Pratiwi, Sri, Maryati dkk. 2004. *Biologi SMA Jilid 1 Untuk Kelas X*. Jakarta: Erlangga.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
 2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- Riyadi, Sugeng. 2009. *Penerapan VCD Pembelajaran Pada Konsep Gerak Tumbuhan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di SMP Negeri 1 Buluspesantren Kabupaten Kebumen Propinsi Jawa Tengah*. Jawa Tengah: Stain Press.
- Riyanto, Yatim. 2010. *Paradigma Baru Pembelajaran Sebagai Referensi Guru/Pendidik Dalam Implementasi Pembelajaran Yang Efektif Dan Berkualitas*. Jakarta: Prenada Media.
- Samsudin. 2010. *Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Sebagai Bentuk Usaha peningkatan Prestasi Belajar Matematika Pada Siswa Kelas VI Sekolah Dasar Negeri 2 Pamokolan Kecamatan Cihaurbeti Kabupaten Ciamis*. Ciamis: Dapertemen Pendidikan Nasional.
- Techonly13. 2010. Pengertian Pembelajaran Kooperatif. (online) Tersedia: <http://herdy07.wordpress.com/2009/04/22/model-pembelajaran-stad-student-teams-achievement-division/.com>.
- Trianto. 2007. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Tunnur, Mudzalifah. 2012. *Penerapan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Pada Sub Pokok Bahasan Filum Platyhelminthes Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas X Di MA Islamic Centre Cirebon*. Cirebon: IAIN Syekh Nurjati Press.
- Uno, B Hamzah. 2009. *Model Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- _____. 2010. *Orientasi Baru Dalam Psikologi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wahyuli, Endah B. 2011. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams–Achievement Divisions (Stad) Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Pada Materi Persamaan Dan Pertidaksamaan Kuadrat Pada Peserta Didik Kelas X Teknik Komputer Jaringan (Tkj) Di Smk 45 Wonosari*. Wonosari: UNY Press.
- Yanckute. 2010. Keunggulan Dan Kekurangan Pembelajaran. (online) Tersedia: <http://yanckute.blogspot.com/2010/02/keunggulan-dan-kekurangan-pembelajaran.html.com>.